

Julia von Dall' Armi

## Ingo Kammerer/Matthis Kepser (Hg.): Dokumentarfilm im Deutschunterricht. (Film – Bildung – Schule, Bd. 1)

2016

<https://doi.org/10.25969/mediarep/15540>

Veröffentlichungsversion / published version

Rezension / review

### Empfohlene Zitierung / Suggested Citation:

von Dall' Armi, Julia: Ingo Kammerer/Matthis Kepser (Hg.): Dokumentarfilm im Deutschunterricht. (Film – Bildung – Schule, Bd. 1). In: *[rezens.tfm]* (2016), Nr. 2. DOI: <https://doi.org/10.25969/mediarep/15540>.

### Erstmalig hier erschienen / Initial publication here:

<https://rezenstfm.univie.ac.at/index.php/tfm/article/view/r347>

### Nutzungsbedingungen:

Dieser Text wird unter einer Creative Commons - Namensnennung - Weitergabe unter gleichen Bedingungen 4.0 Lizenz zur Verfügung gestellt. Nähere Auskünfte zu dieser Lizenz finden Sie hier:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

### Terms of use:

This document is made available under a creative commons - Attribution - Share Alike 4.0 License. For more information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

Rezension zu

Ingo Kammerer/Matthis  
Kepser  
(Hg.): Dokumentarfilm im  
Deutschunterricht. (Film –  
Bildung – Schule, Bd. 1)

Hohengehren: Schneider 2014. ISBN:  
978-3-8340-1415-3. 213 S. Preis: € 19,80.

von **Julia von Dall' Armi**

Das Thema "Dokumentarfilm im Deutschunterricht" stellt bislang ein wenig beachtetes Forschungsgebiet im Bereich der durchaus prominent besetzten Mediendidaktik dar. Der 2014 von Matthis Kepser und Ingo Kammerer herausgegebene Sammelband unternimmt nun einen vielversprechenden Versuch, die bisherige Lücke zu schließen, indem er die Beiträge des Symposiums Deutschdidaktik (2012) zusammenträgt, einer breiteren Öffentlichkeit zugänglich macht und gleichzeitig eine neue Reihe unter dem Titel "Film – Bildung – Schule" begründet.

Die Publikation umfasst sieben Aufsätze von neun Autor/innen sowie ein ausführliches Vorwort: In der Einleitung thematisieren die Herausgeber das Desiderat "Dokumentarfilm in der Schule", dessen Analyse im Gegensatz zur der des Spielfilms in den Lehrplänen der Bundesländer noch keine Berücksichtigung gefunden habe und das Dasein eines "mediale[n] Nischenphänomen[s]" (S. 19) friste. De facto handele es sich aber um ein von Schüler/innen häufig rezipiertes Medium, fassbar anhand des häufigen Konsums von YouTube-Videos, Wettbewerbsshow und Scheindokumentationen. Dies mache es notwendig, die Wahrnehmung für die komplizierten Grenzverläufe zwischen Fiktionalität und Faktualität zu schärfen. Die Einleitung schließt mit einer systematischen und hilfreichen Übersicht zum "Faktualitätsvertrag" (S. 31), "interne[n] Authentizitätssigna-



le[n] des Dokumentarfilms" (S. 33) sowie den Subtypen des Dokumentarfilms und gibt wertvolle Anregungen für eine mögliche Umsetzung im Lehrplan.

An die allgemeine Einleitung schließt Klaus Maiwalds Beitrag "'Das Überleben dieser wunderbaren Geschöpfe ...' – Tierdokumentation zwischen Information und Indoktrination" mit einer ausführlichen, beispielhaften Analyse zum Thema *Wale. Giganten der Meere in Gefahr* (2004) an. Maiwald liefert darin den Beweis für selektive und emotionalisierte Berichterstattung über die Meeressäuger und nimmt eine Auslotung des didaktischen Potentials vor. Mit dem Folgebeitrag "Schule im Dokumentarfilm" reflektiert Petra Anders das Unterrichtsgeschehen anhand des Inklusionsfilms *Ednas Tag* (R: Bernd Sahling, DE 2009) und zeigt auf, wie Schüler/innen vermeintlich objektive Informationen im Dokumentarfilm für wahrheitsfähig halten.

Matthis Kepsers vergleichende Interpretation zweier amerikanischer Dokumentationen thematisiert in der Folge die Amokläufe an amerikanischen Schulen und zeigt anhand eines Sequenzprotokolls die didaktische Anschlussfähigkeit der Dokumentarfilminterpretation auf. Claudia Pinkas und Andreas Seidler widmen sich anschließend den "Ästhetischen und kommunikativen Strategien im Wissenschaftsfilm", indem sie ausgehend von einer Typologie des Wissenschaftsfilms den Unterschied zwischen Forschung und Populärwissenschaft herausstellen und mit einer exemplarischen Analyse von *Absolute Zero* (R: Robert Lee, US 2007) die filmische Umsetzung von Wissen vorführen. In "Nichtfiktionale Literatur auf der Leinwand – Vom Sachbuch zum Dokumentarfilm" beleuchtet Anja-Magali Trautmann schließlich die Transformation autobiographischer Sachbuchliteratur anhand der Filme *Auf der Suche nach dem Gedächtnis* (R: Petra Seeger, DE 2008) sowie *Lenin kam nur bis Lüdenscheid* (R: André Schäfer, DE 2008). Einer nicht minder interessanten Nische widmet sich schließlich Matthias Pauldrach, wenn er "Paratexte des Spiel- und Dokumentarfilms im Deutschunterricht" am Beispiel des Trailers untersucht. Ulf Abraham beschließt den Sammelband mit

grundlegenden Überlegungen zu "Vom Film zur Sprache – von der Sprache zum Film", die die Möglichkeiten und Grenzen von Filmen aus sprachdidaktischer Perspektive aufzeigen.

Die Lektüre von *Dokumentarfilm im Deutschunterricht* ist in jedem Fall sehr empfehlenswert: Durch eine geschickte Verknüpfung grundlegender Interpretationsfragen mit dem Genre des Dokumentarfilms wie auch bereichernder Detailinterpretationen eignet sich die Rezeption des Bandes sowohl für den interessierten Laien als auch die Expertin, der/die die Lektüre als große Bereicherung empfinden wird. Dabei ist zu konstatieren, dass die Beitragenden einen Schwerpunkt auf die Filmanalyse selbst legen und so ein grundlegendes Handwerkszeug für die Vermittlung dokumentarischer Filme im Unterricht bereitstellen. Die Beispiele sind als durchweg praxisnah anzusehen, denn das Filmmaterial lässt einen problemlosen Bezug zur Lebenswelt der Schüler/innen zu. Sinnvoll wäre in diesem Kontext eventuell noch die Erörterung rechtlicher Grundlagen für das Vorführen von Filmen im Unterricht gewesen. Dies schmälert aber nicht die hohe Qualität des Bandes, der darüber hinaus eine ausführliche Bibliographie mit wertvollen Tipps zum Weiterlesen enthält.

## Autor/innen-Biografie

### Julia von Dall' Armi

Julia von Dall' Armi ist wissenschaftliche Mitarbeiterin an der TU Braunschweig (Abteilung: Literaturdidaktik). Sie promoviert derzeit in Deutscher Literaturwissenschaft.